

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к710) Философия, социология и  
право

Спасский Е.Н., д-р  
полит. наук, доцент



26.05.2023

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Философия**

для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент

Составитель(и): к.филос.н., доцент, Прокофьева Галина Петровна

Обсуждена на заседании кафедры: (к710) Философия, социология и право

Протокол от 17.05.2023г. № 5

Обсуждена на заседании методической комиссии по родственным направлениям и специальностям: Протокол

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от \_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от \_\_\_\_ 2025 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от \_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры (к710) Философия, социология и право

Протокол от \_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Спасский Е.Н., д-р полит. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины **Философия**

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 970

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

|                         |     |                              |
|-------------------------|-----|------------------------------|
| Часов по учебному плану | 144 | Виды контроля на курсах:     |
| в том числе:            |     | экзамены (курс) 2            |
| контактная работа       | 12  | контрольных работ 2 курс (1) |
| самостоятельная работа  | 123 |                              |
| часов на контроль       | 9   |                              |

**Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)**

| Курс              | 2   |     | Итого |     |
|-------------------|-----|-----|-------|-----|
|                   | уп  | рп  |       |     |
| Вид занятий       |     |     |       |     |
| Лекции            | 4   | 4   | 4     | 4   |
| Практические      | 8   | 8   | 8     | 8   |
| В том числе инт.  | 6   | 8   | 6     | 8   |
| Итого ауд.        | 12  | 12  | 12    | 12  |
| Контактная работа | 12  | 12  | 12    | 12  |
| Сам. работа       | 123 | 123 | 123   | 123 |
| Часы на контроль  | 9   | 9   | 9     | 9   |
| Итого             | 144 | 144 | 144   | 144 |

**1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | Предмет философии. Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Учение о бытии. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Научные, философские и религиозные картины мира.   |
| 1.2 | Человек, общество, культура. Общество и его структура. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Смысл человеческого бытия. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                 |  |
|-----------------|--|
| Код дисциплины: | Б1.О.09  |
| 2.1             | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.2             | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |

**3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**Знать:**

Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.

**Уметь:**

Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах.

**Владеть:**

Простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетен-ции | Литература | Инте ракт. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|--------------|------------|------------|------------|
|             | <b>Раздел 1. пратктические занятия</b>    |                |       |              |            |            |            |

|   |  |   |    |      |  |   |  |
|---|--|---|----|------|--|---|--|
| 1.1                                     | Философия, ее предмет и место в культуре /Пр/  | 2 | 2  | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.4<br>Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6      | 2 |  |
| 1.2                                     | Исторические типы философствования. /Пр/   | 2 | 2  | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6  | 2 |  |
| 1.3                                     | Основные проблемы теории философии. Онтология. Гносеология. /Пр/   | 2 | 2  | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3Л2.1<br>Л2.2<br>Л2.3Л3.3<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6  | 2 |  |
| 1.4                                     | Наука как социокультурный феномен. Наука как социокультурный феномен /Пр/  | 2 | 2  | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 2 |  |
| <b>Раздел 2. лекции</b>                 |  |   |    |      |  |   |  |
| 2.1                                     | Философия, ее предмет и место в культуре. Исторические типы философствования.<br><br>/Лек/   | 2 | 2  | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 2.2                                     | Основные проблемы теории философии. Онтология. Гносеология. Наука как социокультурный феномен. Наука как социокультурный феномен /Лек/ | 2 | 2  | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| <b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b> |  |   |    |      |  |   |  |
| 3.1                                     | Подготовка к тестированию /Ср/   | 2 | 28 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |

|                                   |  |   |    |      |  |   |  |
|-----------------------------------|--|---|----|------|--|---|--|
| 3.2                               | Выполнение письменных работ /Ср/       | 2 | 32 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 3.3                               | Подготовка к зачету /Ср/               | 2 | 31 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| 3.4                               | Подготовка к семинарским занятиям /Ср/ | 2 | 32 | УК-5 | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3<br>Л1.4Л2.1<br>Л2.2 Л2.3<br>Л2.4 Л2.5<br>Л2.6Л3.1<br>Л3.2 Л3.3<br>Л3.4<br>Э1 Э2 Э3 Э4<br>Э5 Э6 | 0 |  |
| <b>Раздел 4. контроль Экзамен</b> |  |   |    |      |  |   |  |
| 4.1                               | /Экзамен/                              | 2 | 9  |      |  | 0 |  |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

|      | Авторы, составители           | Заглавие                 | Издательство, год  |
|------|-------------------------------|--------------------------|--|
| Л1.1 | Ивин А. А.,<br>Никитина И. П. | Философия науки          | М. Берлин: Директ-Медиа,<br>2015,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276781</a> |
| Л1.2 | Ивин А. А.                    | Новая философия истории  | М. Берлин: Директ-Медиа,<br>2016,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430596">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430596</a> |
| Л1.3 |                               | Философия: учеб. пособие | М. Берлин: Директ-Медиа,<br>2016,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435530">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435530</a> |
| Л1.4 | Батурин В. К.                 | Философия                | Москва: Юнити-Дана, 2016,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426490</a>         |

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

|      | Авторы, составители             | Заглавие             | Издательство, год  |
|------|---------------------------------|----------------------|--|
| Л2.1 | Кирвель Ч. С.,<br>Романов О. А. | Социальная философия | Минск: Вышэйшая школа,<br>2013,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235758">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235758</a> |

|      | Авторы, составители                   | Заглавие                                | Издательство, год   |
|------|---------------------------------------|---|---|
| Л2.2 | Ильин И. А.                           | Философия как духовное делание          | М.   Берлин: Директ-Медиа, 2016,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436025">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436025</a> |
| Л2.3 | Чаттерджи Б.                          | Сокровенная религиозная философия Индии | Москва: Директ-Медиа, 2016,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436265">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436265</a>      |
| Л2.4 | Иконникова Г. И.,<br>Иконникова Н. И. | Философия Древнего мира                 | Москва: Юнити-Дана, 2012,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117890">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117890</a>        |
| Л2.5 | Рузавин Г. И.                         | Философия науки                         | Москва: Юнити-Дана, 2012,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117893">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117893</a>        |
| Л2.6 | С.И. Самыгин                          | Философия: для студентов вузов          | Ростов-н/Д: Феникс, 2014,<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271486">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271486</a>        |

**6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

|      | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год               |
|------|---|--|---------------------------------|
| Л3.1 | Сердюков Ю.М.   | Философия: метод. пособие по изучению дисциплины | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2012, |
| Л3.2 | Прокофьева Г.П.   | Философия в интерактиве: учеб.-метод. пособие    | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2014, |
| Л3.3 | Сердюков Ю.М.,<br>Зангиров В.Г.,<br>Лушкина Т.А.,<br>Прокофьева Г.П.,<br>Рудецкий О.А.,<br>Сердюков Ю.М.,<br>Штейнберг А.Г. | Философия: учеб. пособие                         | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2016, |
| Л3.4 | Сердюков Ю.М.,<br>Зангиров В.Г.,<br>Лушкина Т.А.,<br>Прокофьева Г.П.,<br>Рудецкий О.А.,<br>Сердюков Ю.М.,<br>Штейнберг А.Г. | Философия: учеб. пособие                         | Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2016, |

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

|    |   |   |
|----|---|---|
| Э1 | Портал «Гуманитарное образование»                                   | <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a> |
| Э2 | Федеральный портал «Российское образование»                         | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                       |
| Э3 | Электронно-библиотечная система "Лань"                              | <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>               |
| Э4 | Электронно-библиотечная система «Книгафонд»                         | <a href="http://www.knigafund.ru/">http://www.knigafund.ru/</a>           |
| Э5 | Электронно-библиотечные система «Университетская библиотека онлайн» | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>                 |
| Э6 | Электронный каталог НТБ   | <a href="http://ntb.festu.khv.ru/">http://ntb.festu.khv.ru/</a>           |

**6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

АСТ тест - Комплекс программ для создания банков тестовых заданий, организации и проведения сеансов тестирования, лиц. АСТ.РМ.А096.Л08018.04, дог.372

Free Conference Call (свободная лицензия)

Zoom (свободная лицензия)

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем**

Профессиональная база данных, информационно-справочная система Гарант - <http://www.garant.ru>

Профессиональная база данных, информационно-справочная система КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>

**7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

| Аудитория | Назначение   | Оснащение   |
|-----------|--|---|
| 3246      | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа                        | комплект учебной мебели: столы, стулья, доска, тематические плакаты, экран, мультимедиапроектор |
| 3245      | Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа | комплект учебной мебели, экран рулонный, компьютер, маркерная доска, тематические плакаты       |

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины «Философия» осуществляется в традиционных формах лекций и семинаров, а также предусматривает индивидуальную работу студентов под руководством преподавателей.

На лекциях излагаются основные теоретические вопросы курса, акцентируется внимание студентов на наиболее существенных аспектах, подчеркивается целостность структуры курса, объясняются труднодоступные моменты с учетом уровня подготовки аудитории.

На семинарских занятиях студенты более подробно знакомятся с разделами курса, обсуждают и закрепляют лекционный материал, овладевают навыками самостоятельной работы с учебной и научной литературой, приобретают опыт публичных выступлений, оппонирования докладов, устного обсуждения получаемой информации.

Обучение посредством традиционных образовательных технологий составляет 80% от общей доли аудиторной занятий и проводится в следующих формах:

- проведение лекций с использованием ТСО (в том числе интерактивной доски);
- организация семинаров в формах опроса, развернутой беседы, выступлений студентов с докладами (в том числе с презентацией основных положений);
- проведение контроля текущих знаний студентов в форме работы со словарем терминов, письменного ответа на вопросы, написания эссе, анализа фрагментов философских текстов, тестирования (в том числе интернет-тестирование).

Наряду с традиционными используются активные и интерактивные методы обучения. Доля занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 20%, что соответствует требованиям ФГОС 3-го поколения.

При изучении дисциплины «Философия» используются следующие интерактивные формы организации практических занятий (доля лекционного материала курса 66,7% от общего числа аудиторных занятий):

- круглый стол в форме дискуссии;
- круглый стол в форме дебатов;
- работа в малых группах;
- групповое обсуждение;

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

При подготовке к теоретической части тестирования нужно, прежде всего, просмотреть конспект лекций и отметить в нем имеющиеся вопросы. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Также при подготовке к тестированию следует просмотреть конспект практических занятий и выделить в практические задания, относящиеся к данному разделу. Если задания на какие-то темы не были разобраны на занятиях (или решения которых оказались не понятными), следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений. Полезно самостоятельно решить несколько типичных заданий по соответствующему разделу.



## Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

**Направление: 38.03.02 Менеджмент**

**Направленность (профиль): Маркетинг**

**Дисциплина: Философия**

**Формируемые компетенции:**

**1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.**

Показатели и критерии оценивания компетенций

| Объект оценки | Уровни сформированности компетенций  | Критерий оценивания результатов обучения        |
|---------------|--|---|
| Обучающийся   | Низкий уровень<br>Пороговый уровень<br>Повышенный уровень<br>Высокий уровень | Уровень результатов обучения не ниже порогового |

Шкалы оценивания компетенций при сдаче экзамена или зачета с оценкой

| Достигнутый уровень результата обучения | Характеристика уровня сформированности компетенций  | Шкала оценивания            |
|---|---|-----------------------------|
|   |   | Экзамен или зачет с оценкой |
| Низкий уровень                          | Обучающийся:<br>-обнаружил пробелы в знаниях основного учебно-программного материала;<br>-допустил принципиальные ошибки в выполнении заданий, предусмотренных программой;<br>-не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании программы без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.   | Неудовлетворительно         |
| Пороговый уровень                       | Обучающийся:<br>-обнаружил знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебной и предстоящей профессиональной деятельности;<br>-справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой;<br>-знаком с основной литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины;<br>-допустил неточности в ответе на вопросы и при выполнении заданий по учебно-программному материалу, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. | Удовлетворительно           |
| Повышенный уровень                      | Обучающийся:<br>- обнаружил полное знание учебно-программного материала;<br>-успешно выполнил задания, предусмотренные программой;<br>-усвоил основную литературу, рекомендованную рабочей программой дисциплины;<br>-показал систематический характер знаний учебно-программного материала;<br>-способен к самостоятельному пополнению знаний по учебно-программному материалу и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.  | Хорошо                      |

|                 |   |         |
|-----------------|---|---------|
| Высокий уровень | Обучающийся:<br>-обнаружил всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала;<br>-умеет свободно выполнять задания, предусмотренные программой;<br>-ознакомился с дополнительной литературой;<br>-усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплин и их значение для приобретения профессии;<br>-проявил творческие способности в понимании учебно-программного материала. | Отлично |
|-----------------|---|---------|

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

| Планируемый уровень результатов освоения | Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | Неудовлетворительн  | Удовлетворительно   | Хорошо   | Отлично  |
|  | Не зачтено  | Зачтено   | Зачтено  | Зачтено  |
| Знать                                    | Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной                        | Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельно-му применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных |
| Уметь                                    | Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.                  | Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем. | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.            |
| Владеть                                  | Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.   | Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем.  | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.    | Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.            |

**2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям. Образец экзаменационного билета**

| №п/п | Вопросы к экзамену   |
|------|--|
| 1    | Мировоззрение, его сущность и основные типы.   |
| 2    | Философия как особая сфера духовной жизни человека. Философия в системе культуры, функции философии.   |
| 3    | Древнекитайская философия (основные школы и направления).  |
| 4    | Философия Древней Индии (основные школы и направления).  |
| 5    | Философия Древней Греции (основные школы и направления)  |
| 6    | Теоцентрический характер средневековой философии.  |
| 7    | Особенности эпохи Возрождения и их отражение в философии.  |
| 8    | Философия Нового времени (основные проблемы и направления).  |
| 9    | Немецкая классическая философия  |
| 10   | Основные направления современной западной философии.   |
| 11   | Основные этапы развития и общая характеристика российской философии.   |
| 12   | Бытие как предмет онтологии. Основные онтологические категории.  |
| 13   | Движение как способ существования материи. Классификация форм движения материи.  |
| 14   | Атрибуты материи: пространство и время. Философские концепции пространства и времени.  |
| 15   | Проблема развития в философии. Детерминизм и индетерминизм.  |
| 16   | Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии. Исторические формы диалектики. Принципы, законы и категории диалектики. |
| 17   | Генезис и сущность сознания.   |
| 18   | Понятия индивидуального и общественного сознания, их соотношение и взаимосвязь.  |
| 19   | Уровни и формы общественного сознания, их характеристика и взаимосвязь.  |
| 20   | Феномен человека в философии и его трактовки. Человек–Индивид–Индивидуальность–Личность.   |
| 21   | Практика как целеполагающая и целенаправленная деятельность людей по преобразованию природы и общества.                                      |
| 22   | Духовные ценности и их реализация в искусстве, религии и нравственности  |
| 23   | Субъект и объект познания. Сущность, структура и функции познавательной деятельности.  |
| 24   | Научное познание и его специфические признаки  |
| 25   | Проблема методологии научно-философского познания.   |
| 26   | Философское определение общества. Источники и движущие силы общественного развития.  |
| 27   | Философия истории. Проблема периодизации истории. Логика и смысл истории.  |
| 28   | Сущность философской проблематики культуры и цивилизации.  |
| 29   | Основные черты и особенности современного этапа мировой цивилизации.   |
| 30   | Проблема свободы и ответственности личности и ее осмысление в различных философских, религиозных и этических концепциях.                     |
| 31   | Наука и техника как виды деятельности и социальные институты.  |
| 32   | Глобальные проблемы современности, их роль и значение жизни общества.  |
| 33   | Перспективы человечества, сущность и методы предвидения будущего.  |
| 34   | Специфика гуманитарных наук. Основания разделения наук на науки о природе и науки о духе (гуманитарные науки).                               |
| 35   | Основные методологические программы в области гуманитарных наук.   |
| 36   | Психологизм и историзм как стратегия гуманитарных наук в рамках классического идеала научного познания.                                      |
| 37   | Социальная сущность экономики и потребления.   |
| 38   | Гражданская и правовая парадигма в философии.  |
| 39   | Современная социальная система.  |
| 40   | Проблема управления в философии.   |

### 3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Тематика рефератов

1. Мировоззрение, его сущность и основные типы.
2. Философия как особая сфера духовной жизни человека. Философия в системе культуры, функции философии.
3. Культурно-исторические предпосылки зарождения философской мысли.
4. Древнекитайская философия (основные школы и направления).
5. Философия Древней Индии (основные школы и направления).
6. Философия Древней Греции («линия Платона» и «линия Демокрита»)
7. Особенности античной диалектики (Зенон Элейский, Гераклит).

8. Геоцентрический характер средневековой философии.
9. Особенности эпохи Возрождения и их отражение в философии.
10. Формирование буржуазного общества и философия Нового времени.
11. Связь философии и науки в эпоху Просвещения.
12. Проблема личности и общества, государства и права в трудах Гоббса, Локка, Руссо и Вольтера.
13. Теория познания И. Канта.
14. Диалектика абсолютной идеи Г.В.Ф. Гегеля.
15. Философия марксизма и современное ее прочтение.
16. Традиции и особенности русской философии.
17. Русская философия и православие в XI-XVII веках.
18. Историкофилософские проблемы в русской философии (славянофилы, западники, евразийцы).
19. Проблема человека и общества в религиозной философии и философии русских революционных демократов.
20. Русский космизм и его влияние на мировую философскую мысль.
21. Социокультурные особенности XX века и их влияние на философию.
22. Отношение к разуму и науке в философии XX века.
23. «Экзистенциальная философия»: экзистенциализм, персонализм, философская антропология.
24. Проблема сознания и бессознательного в трудах З. Фрейда, К. Юнга, А. Адлера и Э. Фромма.
25. Эволюция религиозной философии в XX веке.
26. Проблемы знания и языка в философии XX века.
27. Бытие как предмет онтологии.
28. Многообразие форм и уровней бытия.
29. Природа как объект философского анализа.
30. Становление философского понятия материи.
31. Сущность и структура материи.
32. Движение как способ существования материи. Классификация форм движения материи.
33. Атрибуты материи: пространство и время. Философские концепции пространства и времени.
34. Феномен человека и его трактовки. Человек–Индивид–Индивидуальность–Личность.
35. Смысл жизни человека: такой похожий и такой разнообразный.
36. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
37. Генезис и сущность сознания.
38. Материальное и идеальное. Язык и мышление.
39. Понятия индивидуального и общественного сознания, их соотношение и взаимосвязь.
40. Уровни общественного сознания: обыденный и теоретический, общественная психология и идеология.
41. Формы общественного сознания, их характеристика и взаимосвязь.
42. Практика как целеполагающая и целенаправленная деятельность людей по преобразованию природы и общества.
43. Духовные ценности и их реализация в искусстве, религии и нравственности.
44. Сущность, структура и функции познавательной деятельности.
45. Субъект и объект познания.
46. Проблема истины. Истина – ложь – заблуждение.
47. Научное познание и его специфические признаки.
48. Проблема методологии научно-философского познания.
49. Диалектика как учение об универсальных связях, изменении и развитии.
50. Исторические формы диалектики.
51. Принципы, законы и категории диалектики.
52. Проблема материального и идеального в обществе.
53. Диалектика объективного и субъективного в истории.
54. Источники и движущие силы общественного развития.
55. Проблема периодизации в истории.
56. Культура как объект философского анализа.
57. Сущность философской проблематики человеческой цивилизации.
58. Соотношение культуры и цивилизации.
59. Личность – общество – природа.
60. Проблема свободы и ответственности личности и ее осмысление в различных философских, религиозных и этических концепциях.
61. Наука и техника как виды деятельности и социальные институты.
62. Основные черты и особенности современного этапа мировой цивилизации.
63. Глобальные проблемы современности, их роль и значение жизни общества.
64. Перспективы человечества, сущность и методы предвидения будущего.

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере

УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

| Объект оценки | Показатели оценивания результатов обучения | Оценка                | Уровень результатов обучения |
|---------------|--|-----------------------|------------------------------|
| Обучающийся   | 60 баллов и менее                          | «Неудовлетворительно» | Низкий уровень               |
|               | 74 – 61 баллов                             | «Удовлетворительно»   | Пороговый уровень            |
|               | 84 – 75 баллов                             | «Хорошо»              | Повышенный уровень           |
|               | 100 – 85 баллов                            | «Отлично»             | Высокий уровень              |

#### 4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

| Элементы оценивания   | Содержание шкалы оценивания  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | Неудовлетворительн   | Удовлетворитель   | Хорошо   | Отлично   |
|   | Не зачтено   | Зачтено   | Зачтено  | Зачтено   |
| Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)   | Полное несоответствие по всем вопросам.                              | Значительные погрешности.   | Незначительные погрешности.  | Полное соответствие.  |
| Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли | Полное несоответствие критерию.                                      | Значительное несоответствие критерию.   | Незначительное несоответствие критерию.  | Соответствие критерию при ответе на все вопросы.  |
| Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы  | Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы | Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.). | Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы. | Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.  |
| Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы                            | Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.             | Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко.   | Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.   | Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер. |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| Качество ответов на дополнительные вопросы | На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы. | Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно. | . Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.<br>2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя. | Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя. |
|--|---|---|--|---|

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.